

Did You Get It?

Presentación de gramática

Level 2 p. 371

¡AVANZA!

Goal: Learn how to use the subjunctive with impersonal expressions.

UNIDAD 7 Lección 1

Reteaching and Practice

Subjunctive with Impersonal Expressions

- You already know how to form the subjunctive and how to use it after expressions of hope with **ojalá que**. You also use the subjunctive after impersonal expressions, such as those below. Read and study the sentences in the chart, paying attention to the highlighted expressions and verbs.

Es importante que <u>comamos</u> el desayuno.	<i>(It is important that we <u>eat</u> breakfast)</i>
Es necesario que ella <u>expresé</u> su punto de vista.	<i>(It is necessary that she <u>express</u> her point of view.)</i>
Es malo que él <u>publique</u> el periódico con errores.	<i>(It's bad that he <u>publish</u> the newspaper with errors.)</i>
Es bueno que <u>tengas</u> la cámara.	<i>(It's good that you <u>have</u> the camera.)</i>
Es preferible que <u>escriba</u> tres artículos.	<i>(It's preferable that he <u>write</u> three articles.)</i>

EXPLANATION: The subjunctive is used after impersonal expressions, such as **es importante que**, (*it's important that*), **es necesario que** (*it's necessary that*), **es malo que** (*it's bad that*), **es preferible que** (*it's preferable that*), and so on. In fact, it is used after all impersonal expressions except those that indicate certainty, such as **es claro** (*it's clear*), **es cierto** (*it's certain*), **es evidente** (*it's evident*), and so on.

- Read the following sentences, paying attention to the highlighted words.

Es necesario que <u>me dé</u> el artículo.	<i>(It's necessary that he give me the article.)</i>
Es importante que <u>nos expliques</u> tu opinión.	<i>(It's important that you explain to us your opinion.)</i>
Es malo que no <u>les presenten</u> toda la información.	<i>(It's bad that they do not present to them all the information.)</i>

EXPLANATION: As with other verbs, pronouns are placed *before* the verb in the subjunctive.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 2 pp. 372–373

¡AVANZA!

Goal: Learn how to use the subjunctive with impersonal expressions.

1 Choose the correct answer to complete each sentence.

1. Para el fotógrafo, es importante que...
 tome fotos claras. toma artículos buenos. tomas artículos buenos.
2. Para la editora del periódico escolar, es preferible que...
 no comete errors. no cometa errores. no cometas errores.
3. Para los estudiantes, es bueno que...
 no tienen presión no tenemos presión no tengan presión
 de grupo. de grupo. de grupo.
4. Para el periodista, es malo que...
 nadie lea el periódico. nadie lee el periódico. nadie leen el periódico.
5. Para el director de la escuela, es necesario que...
 el periódico sea el periódico es el periódico no sea
 interesante. interesante. interesante.

2 Write the correct form of the verb to complete each sentence.

1. Es necesario que el periodista _____ a muchas personas en la escuela. (*entrevistar*)
2. Es preferible que nosotros _____ los efectos de la presión de grupo. (*explicar*)
3. Es malo que la escritora no _____ los artículos. (*escribir*)
4. Es bueno que sus amigos _____ una fuerte amistad. (*tener*)
5. Es importante que los estudiantes _____ la tarea. (*hacer*)
6. Es necesario que tú _____ un artículo sobre el fútbol. (*preparar*)
7. Es preferible que yo _____ las fotos para mañana. (*organizar*)
8. Es malo que María _____ ir a otra escuela. (*querer*)
9. Es bueno que todos _____ sus puntos de vista. (*expresar*)
10. Es importante que las empresas (*companies*) _____ anuncios. (*publicar*)



Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

3 Rewrite the following sentences using an appropriate expression from the box and the subjunctive. The first one is done for you.

Es importante que...	Es bueno que...	Es malo que...
Es preferible que...	Es interesante que...	Es necesario que...

- Los periodistas dicen la verdad.
Es importante que los periodistas digan la verdad.
- El periódico presenta muchos puntos de vista.
- El artículo no tiene errores.
- La fotógrafa toma muchas fotos.
- La editora prepara toda la información.

4 What do you think? Answer the questions in complete sentences.

- ¿Es bueno que un periódico escolar sólo publique artículos sobre la comunidad escolar?
- ¿Es preferible que sólo publiquen artículos los buenos estudiantes?
- ¿Es importante que la editora sepa las opiniones de estudiantes de otros países?
- ¿Es malo que el periódico no publique artículos en otros idiomas?
- ¿Es bueno que el periódico explique la información además de presentarla?
- ¿Es necesario que todos los estudiantes lean el periódico todos los días?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



¿Recuerdas?

Level 2 p. 372

The present subjunctive

- Review the forms of the present subjunctive with the phrase **Ojalá que...** to express a hope or wish.

¡Ojalá que comamos pizza hoy!
(I hope that we eat pizza today!)

¡Ojalá que recibamos regalos!
(I hope we receive presents!)

- Study the chart to review the present subjunctive endings. Remember that the endings are the same for **-er** and **-ir** verbs.

-ar verbs tomar (to take)	-er verbs comer (to eat)	-ir verbs vivir (to live)
tome	coma	viva
tomes	comas	vivas
tomes	coma	viva
tomemos	comamos	vivamos
toméis	comáis	viváis
tomen	coman	vivan

Práctica

Rewrite the sentences below using **Ojalá que** and the present subjunctive. Follow the model.

Modelo: La escritora escribe buenos artículos.

¡Ojalá que la escritora escriba buenos artículos!

- El periodista entrevista a personas interesantes para el periódico.

- El periodista escribe tres artículos.

- El editor busca los errores en los artículos.

- La fotógrafa toma fotos excelentes.

- El periódico presenta mucha información.

- Los jóvenes no tienen presión de grupo.
